



Diaa Al-Fekr Journal for Research and Studies

مجلة ضياء الفكر للبحوث والدراسات

Journal Homepage: <https://ojs.diaalfekr.com/index.php/sjlb>

Print ISSN: 3006-5356

Online ISSN: 3006-5364

Vol. 1, Issue 6, 2025, pp. 32 – 50

دور الوالدين في التوجيه المهني: التحديات والاحتياجات والآفاق في عصر الذكاء الاصطناعي

Le Rôle des Parents dans L'orientation Professionnelle Défis, Besoins et Perspectives à L'ère de L'intelligence Artificielle

DOI: <https://doi.org/10.71090/3zrf3d37>

- سلامة، ماغي إلياس. (٢٠٢٥). دور الوالدين في التوجيه المهني: التحديات والاحتياجات والآفاق في عصر الذكاء الاصطناعي، مجلة ضياء الفكر للبحوث والدراسات، المجلد (١)، العدد (٦)، ص ص. ٣٢ – ٥٠. <https://doi.org/10.71090/3zrf3d37>

Le rôle des parents dans l'orientation professionnelle Défis, besoins et perspectives à l'ère de l'intelligence artificielle

دور الوالدين في التوجيه المهني التحديات والاحتياجات والآفاق في عصر الذكاء الاصطناعي

الباحثة ماغي إلياس سلامة*

Maguy Elias Salameh *

Résumé:

Ce travail analyse le rôle des parents dans l'orientation professionnelle des jeunes au Liban, dans un contexte marqué par les crises économiques, l'essor de l'intelligence artificielle et les mutations du marché du travail. Les parents y sont considérés comme des acteurs clés, souvent perçus comme les premiers guides de leurs enfants. Toutefois, ils font face à des défis croissants liés à la pression sociale, à l'incertitude économique et aux nouvelles attentes des jeunes influencées par les réseaux sociaux.

L'étude, menée dans deux écoles libanaises, combine des méthodes quantitatives et qualitatives pour explorer les perceptions des parents et des élèves. Les résultats révèlent une forte implication parentale, mais aussi une tension entre soutien et pression. Si certains parents cherchent à guider avec bienveillance, d'autres imposent des choix basés sur la sécurité financière.

Les jeunes, quant à eux, souhaitent être écoutés et soutenus dans leurs aspirations personnelles. Le rapport recommande un accompagnement parental équilibré, fondé sur l'écoute, l'ouverture d'esprit et la mise à jour des connaissances sur les métiers d'avenir. Une meilleure collaboration entre familles et institutions éducatives est essentielle pour construire des parcours professionnels adaptés aux réalités actuelles.

Mots-clés: Orientation professionnelle, Parents, Marché du travail, Intelligence artificielle, Défis, Besoins, Pression sociale.

* باحثة دكتوراه، المعهد العالي لإعداد الدكتوراه - علوم الإنسان والمجتمع، جامعة القديس يوسف، بيروت.

Email: maguy.salameh@net.usj.edu.lb

* PhD researcher in psychology at The EDSHS - Saint Joseph University in Beirut.

الملخص:

يتناول هذا البحث دور الأهل في توجيه أبنائهم مهنيًا في لبنان، ضمن سياق يتميز بالآزمات الاقتصادية وتطور الذكاء الاصطناعي والتحوّلات السريعة في سوق العمل. يُنظر إلى الأهل كمستشارين أساسيين ومؤثرين في خيارات أبنائهم، لكنهم يواجهون تحديات متزايدة نتيجة الضغوط الاجتماعية والفجوة بين الأجيال وتأثير وسائل التواصل. أُجريت الدراسة في مدرستين لبنانيتين، واعتمدت منهجاً يجمع بين الكم والنوع لتحليل آراء الأهل والتلاميذ. أظهرت النتائج أن الأهل منخرطون بقوة في توجيه أبنائهم، لكن هذا الدور يتراوح بين الدعم والتأثير الضاغط، خصوصاً عند تفضيل المهن التقليدية الأمانة على حساب طموحات الشباب. في المقابل، يعبر التلاميذ عن حاجتهم إلى بيئة داعمة تُصغي لهم وتتفهم طموحاتهم. ويوصي البحث بضرورة تمكين الأهل من خلال برامج دعم وتدريب تساعدهم على مواكبة التغيرات في سوق العمل، وتعزيز الحوار الأسري البناء. بذلك، يمكن بناء مسارات مهنية متوازنة تراعي واقع السوق وتطلعات الشباب معاً.

الكلمات المفتاحية: التوجيه المهني، الوالدين، سوق العمل، الذكاء الاصطناعي، التحديات، الاحتياجات، الضغط الاجتماعي.

Introduction :

L'orientation professionnelle est un moment charnière dans la vie des jeunes, car elle façonne non seulement leur avenir économique, mais aussi leur identité personnelle et sociale. Dans ce parcours souvent complexe, les parents jouent un rôle essentiel. Ils ne sont pas seulement des soutiens émotionnels et financiers, mais aussi des guides influents qui peuvent modeler les aspirations et les choix de carrière de leurs enfants. Au Liban, cette responsabilité parentale prend une dimension particulière : les parents sont perçus comme les premiers conseillers et protecteurs, surtout dans un environnement économique et social souvent incertain.

Cependant, à l'ère de l'intelligence artificielle (IA) et face aux mutations rapides du marché du travail, les défis que les parents doivent relever se sont multipliés et complexifiés. Blocquaux (2020) souligne qu'à l'ère du numérique, les parents doivent gérer des défis complexes liés à la surabondance d'informations, aux nouvelles normes de réussite imposées par les réseaux sociaux et aux transformations profondes des attentes professionnelles des jeunes.

L'IA redéfinit non seulement les compétences requises, mais elle transforme également les secteurs d'emploi, créant ainsi une nouvelle dynamique dans le choix des carrières. Cela force les parents à naviguer dans un paysage professionnel en constante évolution. Ce phénomène est d'autant plus prononcé

dans le contexte libanais, où les crises économiques et politiques intensifient les incertitudes, rendant les décisions relatives à l'orientation professionnelle encore plus cruciales et difficiles.

Les parents libanais se retrouvent souvent à jongler entre des attentes sociales et familiales élevées et le besoin de sécuriser l'avenir professionnel de leurs enfants dans un marché de l'emploi de plus en plus compétitif et polarisé. Ces pressions sont exacerbées par un dilemme commun : d'une part, les parents aspirent à voir leurs enfants réussir dans des carrières traditionnelles, perçues comme plus stables et valorisantes ; d'autre part, ils reconnaissent également les nouvelles opportunités, mais aussi les défis, offerts par les secteurs émergents dominés par l'IA et les technologies numériques. Dans ce contexte, l'influence parentale peut être à la fois une source de soutien et de stress pour les jeunes, qui doivent parfois réconcilier les attentes de leurs parents avec leurs propres aspirations.

Cette tension intergénérationnelle, accentuée par les défis spécifiques du Liban, met en évidence l'importance de mieux comprendre les dynamiques familiales impliquées dans l'orientation professionnelle. Cet article, qui s'appuie sur une thèse de doctorat en travail social axée sur le counseling socio-éducatif, explore le rôle des parents et les complexités de l'orientation professionnelle des jeunes dans deux écoles libanaises.

L'étude, menée dans les établissements des Sœurs des Saints Cœurs à Ain Najem et Baucherieh, vise à déchiffrer ces dynamiques complexes en se concentrant sur le rôle des parents dans les choix professionnels de leurs enfants. Elle cherche à comprendre les défis auxquels les parents sont confrontés, à identifier leurs besoins en matière de soutien institutionnel et à proposer des recommandations pour mieux les accompagner dans cette tâche à l'ère de l'IA. Cette recherche s'inscrit dans un cadre où les réalités économiques du Liban, marquées par des crises répétées, influencent fortement les décisions familiales concernant l'avenir professionnel des jeunes.

Cadre théorique:

Cette recherche s'appuie sur plusieurs cadres théoriques complémentaires qui permettent d'explorer l'influence des parents dans l'orientation professionnelle de leurs enfants. La théorie sociocognitive de Bandura (1986) met en lumière l'importance des croyances en l'efficacité personnelle dans les décisions de

carrière. Selon Bandura, les jeunes construisent leur perception de leurs compétences en partie grâce aux modèles familiaux et aux encouragements qu'ils reçoivent, rendant ainsi le rôle parental central dans ce processus. La théorie de la construction de carrière de Savickas (2005) complète cette perspective en soulignant que les récits parentaux influencent la construction identitaire des jeunes, en particulier lorsqu'il s'agit de définir leurs objectifs professionnels et de choisir une trajectoire de vie.

En parallèle, la théorie écosystémique de Bronfenbrenner (1979) permet d'analyser l'impact des différents systèmes environnementaux sur le développement de l'individu. Le microsystème familial joue ici un rôle crucial dans la transmission de valeurs et d'aspirations. Enfin, la théorie des compétences parentales met l'accent sur les pratiques éducatives et les stratégies parentales qui façonnent les ambitions des jeunes. Ces cadres théoriques combinés offrent une compréhension multidimensionnelle de la manière dont les parents influencent les choix professionnels, particulièrement dans des contextes socio-économiques complexes comme celui du Liban.

Méthodologie:

Cette étude adopte une approche de recherche mixte, combinant des méthodes quantitatives et qualitatives, afin de comprendre de manière exhaustive les dynamiques familiales et leur impact sur l'orientation professionnelle des élèves. Elle a été menée dans deux établissements des Sœurs des Saints Cœurs au Liban. L'objectif principal de cette recherche est double : d'une part, explorer les perspectives des parents concernant leur rôle dans le choix professionnel de leurs enfants, ainsi que les défis et besoins associés ; d'autre part, comprendre la perception des élèves des cycles secondaires sur l'implication parentale et ses effets sur leurs décisions professionnelles.

La composante quantitative de cette étude repose sur une enquête électronique à laquelle ont participé 197 parents d'élèves des cycles secondaires. Les données collectées ont été analysées à l'aide de statistiques descriptives, en utilisant le logiciel SPSS (version 26) pour la modélisation et Excel 2019 pour la visualisation graphique. Cette analyse a permis de dégager des tendances générales sur les perceptions parentales en lien avec leur statut socio-économique et d'autres variables démographiques.

En complément, la composante qualitative s'est appuyée sur des focus groupes menés avec 12 parents, répartis en deux groupes, et 25 élèves, répartis en trois

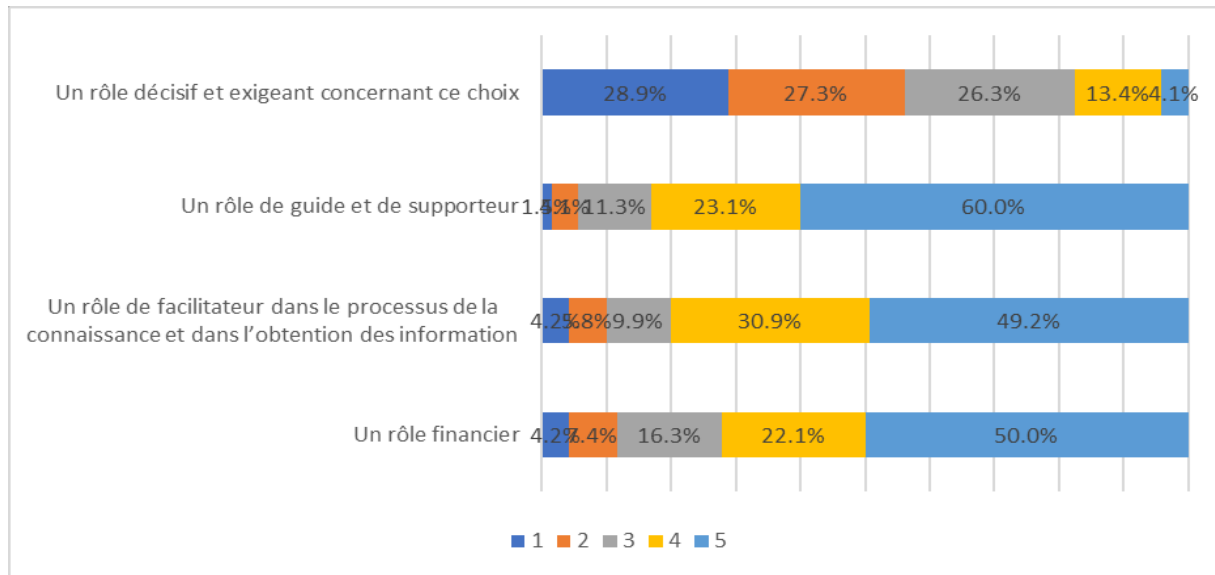
groupes. Ces groupes de discussion ont fourni des données riches et détaillées, analysées par une approche thématique fondée sur le codage des données et l'identification des motifs récurrents. Cette analyse a permis d'explorer en profondeur les expériences individuelles, les perceptions des défis parentaux et les mécanismes d'intervention.

L'intégration des résultats s'est appuyée sur une triangulation méthodologique visant à comparer et valider les données quantitatives et qualitatives. Cette triangulation a permis de mettre en évidence les points de convergence entre les perspectives des parents et des élèves tout en identifiant les divergences notables. De plus, les résultats qualitatifs ont complété les données quantitatives en offrant des explications approfondies, permettant de mieux comprendre les mécanismes sous-jacents à l'influence parentale. Ce croisement méthodologique a donc renforcé la fiabilité des résultats et leur pertinence scientifique.

I. Le rôle central des parents dans l'orientation professionnelle des enfants:

Dans un monde en constante évolution où les exigences du marché du travail changent rapidement, les jeunes font face à des décisions cruciales concernant leur avenir professionnel. Ce parcours, souvent semé d'incertitudes, ne se déroule pas en vase clos : les parents, par leur présence, leurs conseils et leurs valeurs, jouent un rôle essentiel dans ce processus de construction identitaire et professionnelle. Au-delà de leur simple présence, ils agissent comme des guides, des soutiens stratégiques et des sources d'inspiration. Ce rôle n'est cependant pas figé ; il est influencé par des facteurs multiples, tels que les expériences de vie des parents, leurs aspirations pour leurs enfants, et le contexte socio-économique spécifique au Liban, marqué par des défis économiques et sociaux complexes.

Les résultats de cette étude confirment l'importance de cette dynamique parentale. L'enquête révèle une tendance significative : 60 % des parents interrogés considèrent leur implication dans l'orientation professionnelle de leurs enfants comme étant d'une importance capitale, attribuant un score maximal de 5 sur une échelle graduelle de 1 à 5. Cette forte implication montre que, pour la majorité des parents, leur rôle va bien au-delà de simples recommandations passives ; ils perçoivent leur contribution comme une composante essentielle de la réussite professionnelle de leurs enfants.



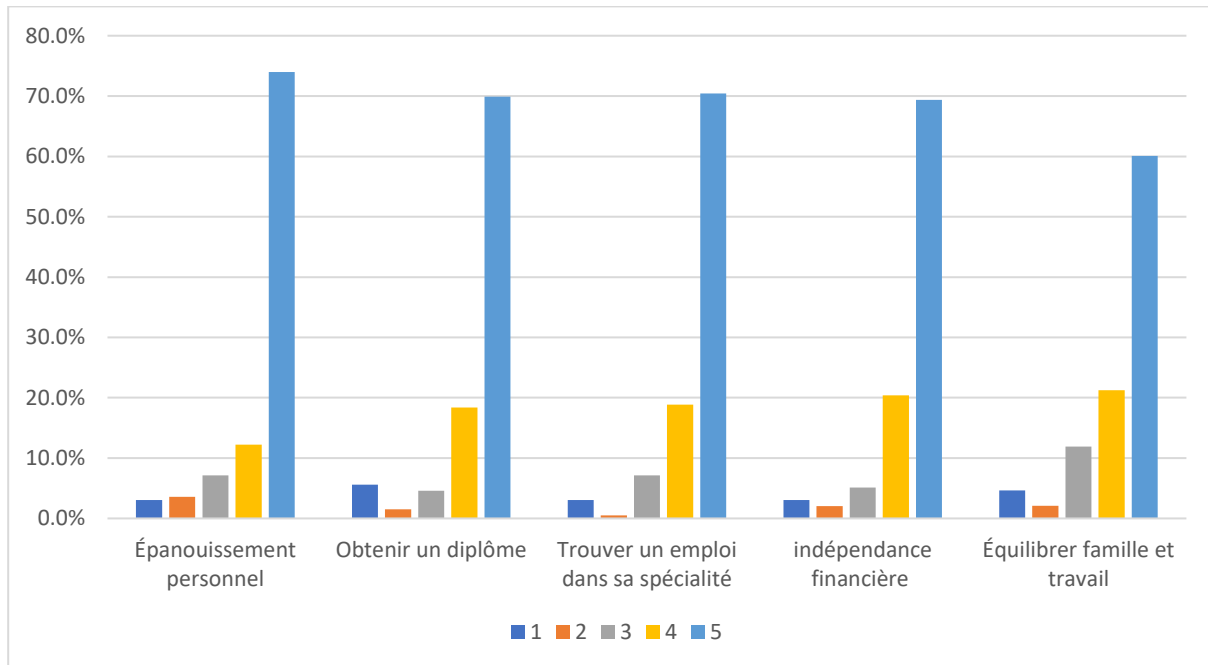
Les données qualitatives des groupes de discussion confirment cette vision en apportant des perspectives nuancées sur la manière dont les parents perçoivent leur rôle. R., par exemple, insiste sur leur position de « première ligne de guidance », soulignant qu'ils sont les premiers interlocuteurs vers qui les enfants se tournent : « *Ils sont souvent les premiers interlocuteurs vers qui se tourner en quête de conseils et d'encouragements.* » S. met en avant un rôle de conseil basé sur la non-directivité et le respect des choix de l'enfant : « *C'est un rôle de conseil, où tu donnes ton avis et il voit si ça lui convient ou pas, partant de ses orientations et de sa philosophie dans la vie.* » Pour C., les parents sont des guides bienveillants qui élargissent les horizons des enfants tout en respectant leur autonomie : « *Le rôle des parents consiste à observer de loin, à suivre le chemin de leurs enfants. S'ils sont sur la bonne voie (...), ce qui importe, c'est que vous partagiez la même perception. Vous avez un don, une capacité, il faut la développer. L'approche ne consiste pas nécessairement à les convaincre.* »

Du côté des jeunes, les parents sont perçus comme des figures incontournables et de confiance. Pour L. (élève), ils constituent un soutien permanent et un premier recours : « *Ils seront à mes côtés toute ma vie. Je dois partager avec eux mes pensées pour qu'ils sachent que je suis confiante dans mes choix (...), sachant qu'ils seront toujours là pour me soutenir. Je partage avec eux mes passions et ils sont toujours à l'écoute.* » De même, C. (élève) considère que ses parents représentent une source fiable d'information et de conseil : « *Parce qu'ils savent plus que moi, et ils connaissent si la filière que j'ai choisie me convient ou pas. Ils me donnent leur avis pour que je puisse décider. Cet avis, je pense qu'il nous aide beaucoup.* »

Ces résultats montrent que les parents ne sont pas uniquement des soutiens émotionnels, mais également des facilitateurs stratégiques capables de fournir des repères essentiels dans la prise de décision. Leur guidance, bien qu'influencée par leurs propres expériences et le contexte économique, laisse une marge de manœuvre importante aux jeunes, favorisant ainsi une démarche collaborative et non autoritaire. Cette dynamique est un levier central dans la réussite de l'orientation professionnelle et témoigne de la nécessité de reconnaître et de valoriser l'implication parentale comme un facteur clé de l'accompagnement des jeunes dans leur trajectoire professionnelle.

II. Les Attentes Parentales : Entre Bienveillance et Pression.

Les attentes des parents envers l'orientation professionnelle de leurs enfants sont souvent guidées par un mélange de bienveillance et de pression implicite, où la volonté de voir les enfants réussir peut parfois se transformer en un cadre restrictif de choix. Cette pression est généralement motivée par des aspirations légitimes, mais également influencée par des normes culturelles, les attentes sociales et les préoccupations économiques spécifiques au contexte libanais.



L'influence des normes culturelles et des expériences parentales

Les attentes des parents ne sont pas uniquement le fruit de leurs désirs individuels. Elles s'enracinent dans des traditions culturelles où certains métiers sont valorisés

plus que d'autres, notamment dans des contextes où la réussite sociale et la stabilité économique sont des préoccupations majeures. C exprime cette tension lorsqu'il évoque ses réserves si son enfant souhaitait devenir enseignant : « *Si mon enfant exprime le désir de devenir enseignant à l'école, bien que je respecte profondément cette profession, personnellement, j'aurais des réserves importantes. J'aurais tendance à lui conseiller de choisir une autre voie. En tant que parent, j'estime avoir un certain droit sur lui (...). Il a des droits qui m'obligent envers lui, mais j'ai également des droits en tant que parent.* » Cette déclaration illustre la manière dont certains parents estiment avoir une autorité morale sur les décisions professionnelles de leurs enfants, basée sur leur expérience et leur vision de la réussite.

Cette influence parentale peut aussi se manifester par des suggestions professionnelles étroitement liées aux ressources familiales. K, par exemple, oriente sa fille vers la voie de l'architecture en raison de la possibilité de bénéficier du soutien de son père : « *Il n'y a rien d'autre qu'elle voulait faire (...) Son père a exercé une influence sur elle en lui proposant de travailler ensemble dans les domaines de l'ingénierie, de l'architecture ou du design intérieur, où il peut la soutenir et l'aider.* » Dans ce contexte, les attentes parentales ne sont pas perçues uniquement comme une pression, mais aussi comme un levier stratégique pour offrir à l'enfant un avantage professionnel.

La pression économique : une préoccupation constante

Un des facteurs récurrents influençant les attentes parentales est la pression économique et la recherche de sécurité financière. J insiste sur la nécessité pour son enfant de choisir une profession rentable et stable : « *Il faut qu'il cherche une profession rentable, demandée et qu'il puisse exercer de manière indépendante et non pas en tant qu'employé. Il faut penser à avoir son propre business.* » Cette déclaration montre que, dans certains cas, l'autonomie financière devient une priorité absolue, reléguant au second plan les aspirations personnelles des enfants.

Cette pression est également confirmée par les perceptions des jeunes interrogés. E (E) met en évidence une expression couramment utilisée par les parents : « *Chez les parents, cette phrase 'Ce diplôme ne te nourrira pas' est toujours présente. L'essentiel, c'est le revenu.* » Cette préoccupation traduit une forme de pragmatisme parental liée au contexte économique instable, où les parents privilégient les professions perçues comme lucratives et offrant une stabilité à long terme.

D (E) renchérit en soulignant que certains parents découragent leurs enfants de suivre certaines formations jugées peu rentables : « *Les parents n'encouragent pas leurs enfants vers une certaine formation parce qu'ils pensent qu'elle ne leur permettra pas de vivre confortablement. Ils sont principalement préoccupés par l'aspect financier et ont l'impression que cette formation n'est pas rentable.* » Ce témoignage révèle un schéma de pensée selon lequel la rentabilité immédiate de la formation prévaut sur l'épanouissement personnel et les ambitions des jeunes.

Les Défis Actuels des Parents : Une adaptation face à un contexte en mutation

Les parents doivent aujourd'hui faire face à des défis intergénérationnels et économiques majeurs. Comme le montre la **théorie écosystémique de Bronfenbrenner (1979)**, les interactions au sein du microsystème familial sont souvent perturbées par les pressions externes liées aux crises économiques et aux changements rapides des métiers. Au Liban, ces pressions sont particulièrement accentuées par les crises financières qui poussent les parents à privilégier les professions perçues comme stables et bien rémunérées.

En outre, les réseaux sociaux et les nouvelles technologies ont introduit une dynamique complexe dans la relation parent-enfant. Les jeunes, influencés par les modèles de réussite visibles en ligne, adoptent des perceptions différentes de celles de leurs parents concernant les carrières. **Cerisier (2023)** explique que cette différence de perception crée des tensions et nécessite une coéducation intégrant des outils numériques pour faciliter le dialogue familial. Les parents doivent donc s'adapter à ces changements tout en naviguant entre leurs propres aspirations et les choix de leurs enfants.

La perception des jeunes : entre aspirations personnelles et attentes parentales

Cette dynamique complexe entre les aspirations parentales et les ambitions des jeunes peut parfois générer des tensions ou des compromis. Si certains élèves acceptent cette influence et la perçoivent comme un soutien stratégique, d'autres y voient une limitation de leurs choix personnels. Cette dichotomie reflète les défis auxquels les jeunes font face lorsqu'ils tentent de concilier les attentes élevées de leurs parents avec leurs propres ambitions.

Les jeunes doivent alors négocier leur autonomie tout en respectant les conseils de leurs parents. Cependant, lorsque la pression devient trop forte, elle peut

conduire à des frustrations ou des sacrifices de carrière. Les parents, bien qu'animés par des intentions bienveillantes, risquent dans certains cas de freiner l'épanouissement personnel des jeunes en les orientant vers des choix conformes aux normes économiques plutôt qu'à leurs propres aspirations.

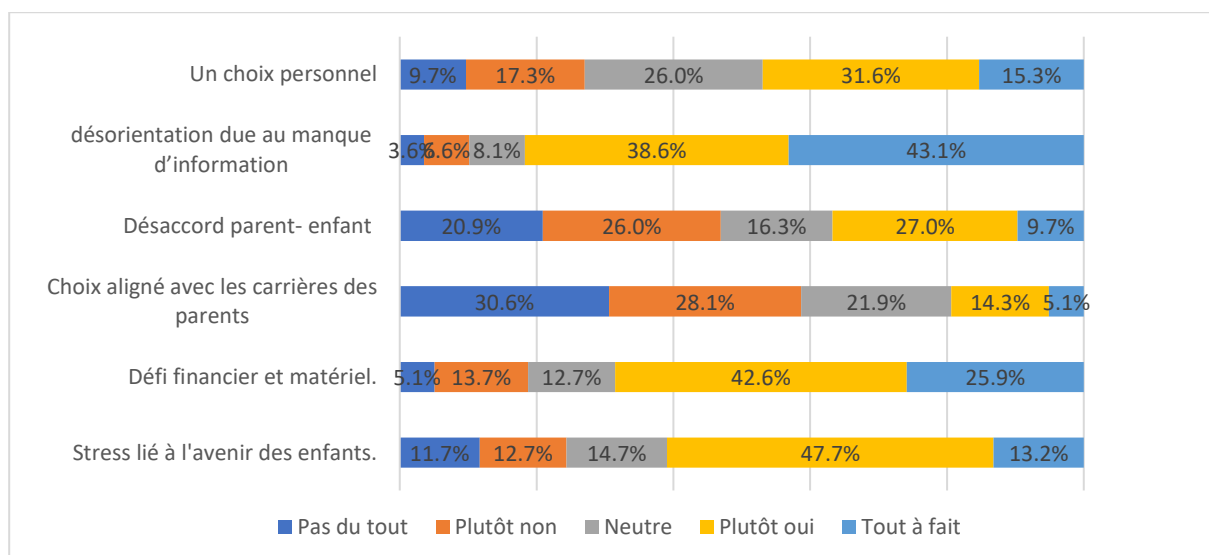
Vers une approche équilibrée : entre guidance et liberté d'autonomie

Ces résultats montrent la nécessité de trouver un équilibre entre les attentes parentales légitimes et l'autonomie des jeunes dans la prise de décision. Une guidance parentale basée sur la bienveillance, la prise en compte des réalités économiques et le respect des aspirations personnelles pourrait favoriser des choix plus éclairés et adaptés. Il serait donc pertinent d'encourager un dialogue familial où les jeunes sont accompagnés sans être contraints, leur permettant ainsi de construire leur propre trajectoire tout en bénéficiant de l'expérience de leurs parents.

En conclusion, bien que la pression parentale soit souvent motivée par des préoccupations légitimes telles que la sécurité financière et la réussite sociale, il est essentiel d'assurer un équilibre où les aspirations des jeunes sont entendues et respectées. Cette approche équilibrée pourrait réduire les tensions et favoriser une orientation professionnelle qui tient compte à la fois des réalités socio-économiques et des ambitions personnelles des jeunes.

III. Les Défis Actuels des Parents dans l'Orientation Professionnelle de Leurs Enfants:

Les mutations rapides du marché du travail, induites par la mondialisation et les innovations technologiques, ont profondément transformé les dynamiques de l'orientation professionnelle. Ce contexte mouvant exerce une pression accrue sur les parents, qui tentent de guider leurs enfants tout en faisant face à des incertitudes croissantes. Les travaux de Super (2010) ont souligné la nécessité de développer une adaptabilité professionnelle face à ces changements constants, un concept qui, aujourd'hui, semble aussi pertinent pour les parents que pour les jeunes.



Une phase génératrice de stress : quand l'orientation devient une source d'anxiété

L'orientation professionnelle représente une étape critique et souvent stressante pour les parents, notamment en raison des attentes élevées et des enjeux financiers associés. L'enquête menée dans le cadre de cette étude révèle que 47,7 % des parents considèrent cette phase comme source d'inquiétude, et 13,2 % la qualifient même de « période extrêmement stressante ». Cette pression découle à la fois de l'environnement compétitif et de l'âge critique de l'adolescence, où les jeunes, en quête d'autonomie, traversent une période de remise en question.

R, par exemple, décrit cette dynamique complexe en évoquant la crise d'adolescence de son enfant : « Avec mon enfant (...), en plein dans sa crise d'adolescence. Il remet en question l'utilité de l'école et exprime des idées sur ce sujet. (...) Il y a actuellement une tendance entre les jeunes, selon laquelle on peut réussir dans la vie sans même poursuivre des études. » Cette remise en question est souvent exacerbée par l'accès massif à des contenus numériques et aux réseaux sociaux, sources d'informations parfois contradictoires ou superficielles. Comme le souligne C : « Cette génération est constamment sur son téléphone, elle parle vraiment de choses auxquelles je n'aurais jamais pensé. »

Les réseaux sociaux : un moteur d'influence et d'anxiété parentale

Les réseaux sociaux jouent un rôle majeur dans la formation des perceptions des jeunes sur la réussite professionnelle, créant de nouvelles normes parfois en décalage avec les aspirations des parents. Pour R : « Cette génération est ainsi. Ils veulent tout obtenir rapidement. Ils sont influencés par ce qu'ils voient, par exemple, si quelqu'un poste des vidéos sur TikTok et gagne de l'argent. » Ces

nouvelles perceptions engendrent des tensions intergénérationnelles, car les parents doivent composer avec des modèles de réussite qu'ils ne partagent pas toujours.

G exprime cette inquiétude face aux différences entre les générations : « *Il faut que nous acceptions que nous appartenons à deux générations différentes. Nous n'étions pas comme ça. Ils sont une génération très épanouie et ça fait peur.* » Cerisier (2023) insiste sur l'importance de la coéducation entre parents et institutions éducatives pour combler cet écart, en intégrant des approches numériques adaptées permettant de renforcer la communication intergénérationnelle. Cette divergence de valeurs et de références peut provoquer chez les parents une crainte de voir leurs enfants choisir des chemins incertains ou ne pas atteindre la stabilité espérée.

Les Besoins des Parents : Vers une mise à jour continue des connaissances

Les parents expriment un besoin urgent de se former et de s'informer régulièrement sur les nouvelles réalités du marché du travail. Les résultats des groupes de discussion montrent que, face aux mutations rapides des métiers, les parents sont souvent en retard sur les attentes et les compétences nécessaires pour soutenir efficacement leurs enfants. **CFEJ (2019)** recommande la mise en place de programmes de formation continue, tels que des séminaires et des plateformes numériques, pour combler ce retard.

Ces formations permettraient aux parents de mieux comprendre les spécialisations émergentes, comme les métiers liés à l'intelligence artificielle, la cybersécurité et les énergies renouvelables. En intégrant ces connaissances, ils pourraient offrir des conseils plus adaptés et réduire les tensions intergénérationnelles liées à la prise de décision professionnelle. Cette approche favoriserait un dialogue familial constructif, où les aspirations des jeunes seraient entendues tout en bénéficiant de l'expérience des parents.

L'incertitude économique : une pression omniprésente au Liban

Dans le contexte libanais, cette pression est amplifiée par des contraintes économiques importantes. Comme le souligne S : « *Au Liban, nous sommes confrontés à des contraintes financières importantes. Nous nous précipitons pour couvrir les frais de scolarité, et il y a une crainte profonde de l'échec.* » Cette peur de l'échec pousse certains parents à orienter leurs enfants vers des choix professionnels perçus comme sécurisants et lucratifs, souvent en privilégiant des métiers offrant des perspectives de revenu rapide.

Cette approche pragmatique est partagée par plusieurs parents, notamment R, qui explique : « *Maintenant, il faut chercher une spécialisation demandée, comme les spécialisations en intelligence artificielle et les ressources alternatives. On les pousse dans cette direction pour qu'ils soient capables de vivre confortablement et de gagner de l'argent, ou bien pour qu'ils puissent travailler ici et ailleurs.* » Cette déclaration illustre un changement de paradigme où les choix professionnels ne se limitent plus aux aspirations personnelles des enfants, mais s'inscrivent dans une logique d'adaptabilité aux marchés globaux.

L'intelligence artificielle et la nécessité d'une adaptation rapide

L'essor de l'intelligence artificielle (IA) et des technologies émergentes constitue à la fois une opportunité et un défi pour les parents. CH met en avant le fait que les enfants, aujourd'hui, ont accès à une multitude d'informations sur les nouvelles professions, ce qui les rend parfois plus informés que leurs propres parents : « *Maintenant, les enfants choisissent parce qu'ils en savent plus que leurs parents et ont beaucoup d'information sur les professions.* » Ce renversement des rôles, où les jeunes peuvent se retrouver en position de « guides » face à leurs parents, peut générer des tensions, mais aussi encourager une approche collaborative de l'orientation professionnelle.

Les parents, bien conscients de cette évolution, sont parfois contraints de s'adapter rapidement à des secteurs qu'ils connaissent peu. Ils doivent donc concilier leur volonté de guider leurs enfants tout en reconnaissant leurs propres limites face aux nouvelles réalités professionnelles.

Une pression parfois accablante : l'ambition parentale et ses effets

L'aspiration des parents à voir leurs enfants réussir et s'épanouir dans un monde professionnel compétitif est légitime, mais cette ambition peut parfois se transformer en pression accablante. Comme le décrit E (E) : « *Chez les parents, cette phrase 'Ce diplôme ne te nourrira pas' est toujours présente. L'essentiel, c'est le revenu.* » Cette pression économique crée une dynamique où certains choix de carrière, bien que prometteurs en termes de satisfaction personnelle, sont rejetés au profit de métiers perçus comme plus rentables. D (E) précise également que : « *Les parents n'encouragent pas leurs enfants vers une certaine formation parce qu'ils pensent qu'elle ne leur permettra pas de vivre confortablement.* »

Vers une approche équilibrée entre guidance et autonomie

Ces résultats montrent que les parents doivent relever le défi de guider leurs enfants dans un environnement complexe, tout en reconnaissant l'importance de l'autonomie de ces derniers. Pour surmonter ce défi, une approche équilibrée est nécessaire : les parents doivent jouer un rôle de soutien stratégique sans imposer leurs propres aspirations, tout en prenant en compte les réalités du marché du travail. Le dialogue intergénérationnel devient ici essentiel, permettant aux jeunes de bénéficier de l'expérience des parents tout en explorant les nouvelles opportunités qui s'offrent à eux.

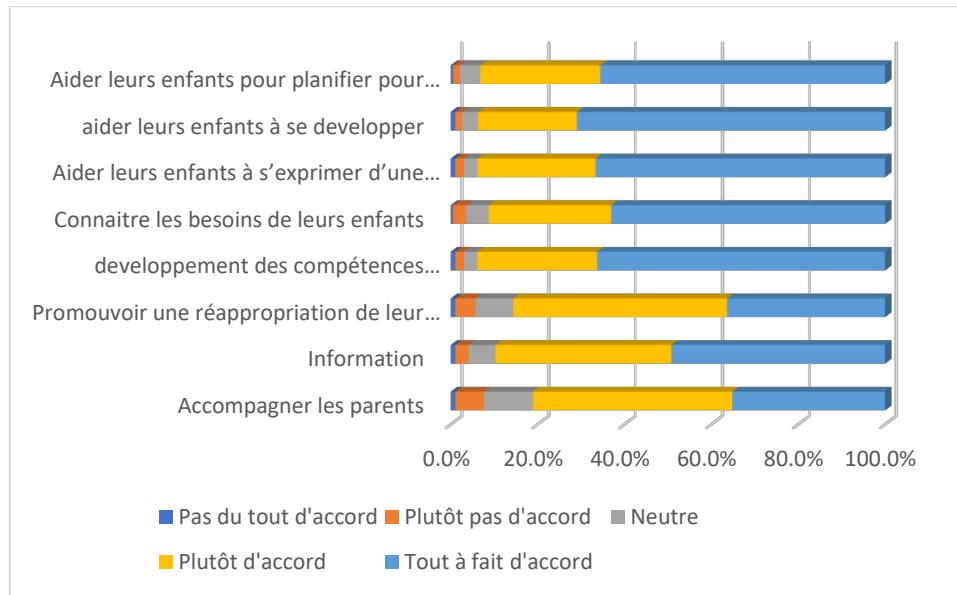
En conclusion, le rôle des parents dans l'orientation professionnelle de leurs enfants est crucial, mais il ne peut être pleinement efficace sans un soutien approprié. À l'ère numérique, les parents doivent être accompagnés pour combler l'écart entre leurs perceptions des carrières traditionnelles et les nouvelles aspirations des jeunes influencées par les réseaux sociaux et les technologies émergentes. La mise en place de programmes de formation continue, comme le suggère **CFEJ (2019)**, pourrait leur permettre de s'adapter aux mutations du marché du travail et de soutenir leurs enfants dans des choix de carrière éclairés et autonomes.

Cette approche collaborative, fondée sur la coéducation et le dialogue intergénérationnel, garantirait non seulement une meilleure adéquation entre les aspirations des jeunes et les réalités professionnelles, mais aussi une réduction des tensions familiales liées à la prise de décision. À travers cette dynamique, les jeunes pourraient naviguer avec succès dans un marché du travail incertain et compétitif, en bénéficiant du soutien stratégique de leurs parents.

IV. Les besoins des parents:

Les Besoins des Parents : Soutien, Information et Adaptation aux Réalités Professionnelles

Le rôle des parents dans l'orientation professionnelle de leurs enfants ne se limite pas à un accompagnement émotionnel ou moral : il implique également des besoins spécifiques en matière de formation, de soutien psychologique et d'accès à l'information sur les dynamiques évolutives du marché du travail. Face à un environnement professionnel de plus en plus complexe et changeant, les parents expriment un besoin croissant de ressources adaptées pour mieux assumer leur rôle et offrir à leurs enfants des conseils éclairés et équilibrés.



Le besoin de soutien moral et psychologique

Les parents doivent souvent faire face à un stress important lié à la peur de l'échec de leurs enfants et aux incertitudes concernant les choix de carrière dans un marché du travail imprévisible. S suggère la mise en place de programmes de soutien spécifiques destinés aux parents : « *À mon avis, il devrait y avoir un programme ciblant les parents car tout le monde n'a pas suffisamment d'informations. Ce programme devrait couvrir plusieurs aspects, tant sur le plan moral que psychologique.* » Cette demande témoigne de l'importance de proposer un accompagnement structuré qui ne se limite pas à fournir des informations sur les métiers et les études, mais qui prend également en compte les aspects émotionnels et psychologiques de l'accompagnement parental.

De son côté, R souligne les défis supplémentaires posés par les particularités de la génération actuelle, qualifiant les jeunes d'aujourd'hui de « génération difficile » : « *Je souhaite vraiment que vous nous souteniez, nous aidiez et nous donniez des conseils sur la façon de gérer ces jeunes, car cette génération est très difficile. Ils ont leur propre façon de faire les choses.* » Ce besoin de guidance psychologique ne se limite donc pas à la gestion des choix de carrière, mais s'étend à l'accompagnement global des adolescents dans un monde où les normes sociales, technologiques et professionnelles changent constamment.

L'importance d'un environnement familial de confiance et d'ouverture

Les résultats des groupes de discussion montrent que les jeunes ont des attentes claires vis-à-vis de leurs parents : ils souhaitent évoluer dans un environnement familial marqué par l'ouverture d'esprit, la compréhension et la tolérance à l'égard

de leurs choix professionnels, même si ces derniers divergent des normes traditionnelles. ML (E) met en avant la nécessité pour les parents de développer une écoute active et sans jugement : « *Écoutez, écoutez le point de vue avant de porter un jugement.* » Cette capacité d'écoute est perçue comme un élément fondamental pour établir une relation de confiance entre les parents et leurs enfants, en particulier durant l'adolescence.

ME (E) insiste également sur l'importance de cette relation de confiance, en mettant en lumière la nécessité de créer un climat propice à l'échange et à l'expression des préférences personnelles des jeunes : « *L'élément le plus important est que les parents permettent à leur enfant d'être à l'aise et de leur faire confiance, afin qu'il puisse leur parler de ce qu'il aime et de ce qu'il n'aime pas (...). En particulier à l'adolescence, il doit y avoir une communication accrue, et les parents doivent encourager leur enfant à explorer ses intérêts sans exercer d'influence sur ses opinions de manière saine.* » Ce témoignage souligne l'importance de l'équilibre entre le soutien parental et l'autonomie du jeune, afin de prévenir les effets négatifs d'une pression excessive ou d'un contrôle parental strict.

Le besoin d'information et de mise à jour continue sur le marché du travail

Dans un monde où les professions évoluent rapidement sous l'influence des avancées technologiques et des changements économiques, les parents doivent également être informés des nouvelles opportunités et des filières émergentes. Cependant, plusieurs témoignages révèlent que les parents ont souvent un retard par rapport aux connaissances des jeunes sur les tendances actuelles. Y (E) explique : « *Il est vrai qu'ils doivent rester informés sur le marché du travail, ils sont un peu en retard par rapport à notre génération. Ce ne sont pas seulement nos parents, mais aussi les générations précédentes. Il est donc bon de continuer à les informer sur ce qui est nouveau, sur les nouvelles majors qui seront demandées à l'avenir et qui pourraient même nous soutenir.* »

Ce besoin d'information met en lumière l'écart intergénérationnel dans la compréhension des réalités professionnelles. Les jeunes, constamment exposés à des flux d'informations en ligne, ont souvent une meilleure connaissance des spécialisations en émergence, comme celles liées à l'intelligence artificielle, à la cybersécurité ou aux énergies renouvelables. Pour combler cet écart, il est crucial de mettre en place des mécanismes de formation continue pour les parents, tels

que des séminaires d'information, des ateliers de sensibilisation et des plateformes numériques dédiées.

Vers un accompagnement structuré des parents : entre information et soutien moral

L'analyse de ces besoins montre que l'accompagnement parental ne peut se limiter à la transmission d'informations ponctuelles sur les métiers et les filières. Il nécessite une approche globale intégrant plusieurs dimensions :

- **Soutien moral et psychologique** : Proposer des programmes ciblés pour aider les parents à gérer leur stress et à naviguer dans les défis liés à l'adolescence.
- **Écoute active et communication familiale** : Encourager les parents à adopter une posture d'écoute et de tolérance, en créant un environnement propice à l'expression des aspirations des jeunes.
- **Mise à jour continue des connaissances** : Assurer que les parents soient régulièrement informés des nouvelles tendances du marché du travail, des spécialités en demande et des évolutions futures des métiers.

Cette approche intégrée permettrait aux parents de mieux comprendre les attentes de leurs enfants, tout en leur offrant des conseils pertinents et adaptés au contexte actuel. En outre, elle réduirait les tensions intergénérationnelles en favorisant un dialogue constructif et en valorisant la co-construction des choix de carrière.

Les résultats de cette étude soulignent l'importance de répondre aux besoins spécifiques des parents pour qu'ils puissent jouer un rôle efficace dans l'orientation professionnelle de leurs enfants. La mise en place de mécanismes de soutien et d'information adaptés est essentielle pour garantir un accompagnement parental équilibré, où les aspirations des jeunes sont respectées tout en bénéficiant de l'expérience des générations précédentes. Ce processus, fondé sur la collaboration et la communication, pourrait permettre aux jeunes d'explorer librement leurs options professionnelles tout en bénéficiant du cadre protecteur et stratégique offert par leurs parents.

Conclusion : Vers une Co-construction des Trajectoires Professionnelles

Le rôle des parents dans l'orientation professionnelle de leurs enfants est une composante essentielle de leur réussite future. À une époque marquée par les

avancées rapides de l'intelligence artificielle, la digitalisation et les transformations du marché du travail, ce rôle ne peut plus être perçu comme une simple transmission d'expériences. Il s'agit plutôt d'un accompagnement dynamique, où les parents doivent continuellement s'adapter aux évolutions des métiers, des compétences requises et des nouvelles aspirations des jeunes.

Les résultats de cette étude montrent que pour remplir efficacement ce rôle, les parents doivent répondre à plusieurs défis : gérer la pression liée à l'incertitude économique, surmonter les écarts intergénérationnels liés aux influences des réseaux sociaux, et intégrer les aspirations des jeunes tout en offrant un cadre de sécurité et de soutien. La clé réside dans l'instauration d'un dialogue familial fondé sur l'écoute, la tolérance et la co-construction des choix professionnels, permettant aux jeunes d'explorer leurs intérêts tout en bénéficiant des conseils stratégiques de leurs parents.

En outre, les besoins exprimés par les parents soulignent l'importance de leur offrir un accompagnement structuré. Des programmes spécifiques, combinant information sur les tendances du marché et soutien moral, pourraient les aider à naviguer les complexités actuelles. Cela leur permettrait non seulement de mieux comprendre les nouvelles professions émergentes (telles que celles liées aux technologies avancées ou aux secteurs écologiques), mais aussi d'accompagner leurs enfants dans des choix de carrière adaptés à la réalité du monde actuel.

Dans ce contexte, le soutien parental ne doit pas être perçu comme une simple directive imposée aux jeunes, mais plutôt comme une guidance flexible, capable de s'ajuster à leurs aspirations. En favorisant l'autonomie des jeunes tout en leur offrant des repères solides, les parents peuvent contribuer à des choix de carrière éclairés et épanouissants. Cette approche collaborative, centrée sur l'écoute mutuelle et la confiance, permettrait non seulement de réduire les tensions intergénérationnelles, mais aussi de créer un environnement propice au développement personnel et professionnel.

En conclusion, la réussite de l'orientation professionnelle repose sur un équilibre subtil entre les aspirations des jeunes et l'expérience des parents. Pour que cet équilibre soit atteint, les parents doivent être soutenus dans leur rôle à travers des initiatives éducatives et des ressources adaptées. La mise en place de programmes collaboratifs de formation continue pour les parents, comme le propose CFEJ (2019), pourrait favoriser une meilleure compréhension des transformations numériques et permettre aux parents d'offrir des conseils actualisés. Cette

approche serait bénéfique non seulement pour réduire les tensions intergénérationnelles, mais aussi pour encourager une orientation professionnelle fondée sur la réalité du marché. Cette co-construction des trajectoires professionnelles pourrait non seulement garantir le bien-être des jeunes, mais aussi les préparer à naviguer avec succès dans un marché du travail incertain et compétitif, où la flexibilité et l'adaptabilité seront des atouts majeurs.

- Références

- Nota, L., Ginevra, M. C., Santilli, S., & Soresi, S. (2014). Contemporary Career Construction: The Role of Career Adaptability. In M. Coetzee (Ed.), *Psycho-social Career Meta-capacities* (pp. 247-263). heidelberg, Suisse: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-00645-1_13
- Akos, P., & Galassi, J. P. (2017). Le rôle des parents dans l'exploration de carrière des adolescents : un cadre cognitivo-social. *Journal d'évaluation de carrière*, 25(1), 162-178.
- Super, D. E. (2010). La théorie du concept de soi développemental : contexte historique et formulation théorique. *La revue trimestrielle du développement de carrière*, 59(2), 169-181.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42-70). New York, NY: Wiley.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Super, D. E. (2010). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown (Ed.), *Career choice and development* (4th ed., pp. 121-178). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Blocquaux, S. (2020). *Être parent à l'ère du numérique*. Rapport. <https://blocquaux.fr/wp-content/uploads/2021/02/Etre-parent-a-lere-du-numerique.pdf>
- Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse (CFEJ). (2019). *Grandir à l'ère du numérique*. Berne, Suisse : CFEJ. Disponible sur <https://ekkj.admin.ch>.
- Cerisier, J.-F. (2023). *Parentalité à l'ère numérique : repenser la coéducation avec l'école*. <https://ecolebranchee.com/parentalite-ere-numerique-repenser-coeducation-avec-ecole/>
- HabiloMédias. (2023). *L'art d'être parent à l'ère numérique*. <https://habilomedias.ca/litteratie-numerique-education-aux-medias/atelier/lart-detre-parent-lere-numerique>